



# Välinehuoltoalan perustutkintokokeilun vaikuttavuus ja tilanne

Välinehuollon valtakunnalliset koulutuspäivät  
12.-13.10.2017, Vantaa

Anna Levy, kokeilujen koordinoija

# Välinehuoltoalan perustutkintoa koskevat esitykset ja taustat



- ◆ Välinehuoltoalan perustutkinto esitys Suomen Sairaalahygieniayhdistys ry:ltä 3/2011
  - > Opetushallituksen esitykset 17.11.2011 ja 31.10.2012 välinehuoltoalan perustutkinnosta OKM:lle
- ◆ OKM:n pyytämä Suomen Sairaalahygieniayhdistys ry:n lisäselvitys 17.5.2013.
- ◆ Opetus- ja kulttuuriministeriön päätös koulutuskokeiluista 4.10.2013, 630/1998, 23 § ja 631/1998, 10 §

**Välinehuoltoalan perustutkinto, välinehuollon koulutusohjelma/osaamisala, tutkintonimike, välinehuoltaja (pt)**  
=perustutkintokokeilu

**Perustason ensihoidon kokeilu**

**Hyvinvointiteknologian kokeilu**

---

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

# Opetushallituksen perustelut välinehuoltoalan perustutkinnon tarpeellisuudesta työelämän näkökulmasta



- ◆ nopeasti kehittyvä työelämän alue
- ◆ suuntautuminen aikaisempaa suurempiin, automatisoituneihin, teknologialtaan ja tietotekniikaltaan haasteellisiin ja erityisosaamista vaativiin toimintayksiköihin
- ◆ kirurgisten erityisalojen keskittäminen alueellisiin osaamiskeskuksiin (syyinä sote - uudistuksen linjaukset ja kasvavat asiakas- ja potilasturvallisuusvaatimukset)
- ◆ haastavien kirurgisten hoitomenetelmien (esim. robottikirurgia) lisääntyminen
- ◆ uusia osaamistarpeita välinehuoltotyöhön lainsäädännön ja EU-standardien vaatimusten ja suositusten myötä
- ◆ moniammatillisen yhteistyön ja asiakaspalvelun lisääntyminen
- ◆ osaamista tarvitaan sosiaali- ja terveydenhuollon lisäksi esim. lääketeollisuudessa ja lääkehuollossa, erilaisissa laboratorioissa, pieneläinklinikoilla, kemianteollisuudessa ja elintarviketeollisuudessa
- ◆ alueellisesti lisääntyvät koulutustarpeet
- ◆ välinehuollon henkilöstön voimakas ikääntyminen ja eläkkeelle jääminen.

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019



# Kokeiluohjelman tavoitteet

## 1. Uusiin osaamistarpeisiin vastaaminen

- ◆ tulevaisuuden osaamistarpeiden ja teknologian kehittymisen ja digitalisoitumisen huomioon ottaminen
- ◆ koulutusjärjestelmän ja tutkintojen perusteiden nopea reagointi
- ◆ toimintaympäristön muutoksiin

## 2. Tiedon tuottaminen ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän, tutkintorakenteen ja tutkintojen perusteiden kehittämiseen

## 3. Tutkinnon perusteiden ja koulutuksen kehittäminen

# Kokeiluun osallistujat

## ◆Välinehuoltoalan koulutuksen järjestäjät:

- Amiedu (2014)
- Oulun seudun ammattiopisto (2014)
- Savon ammatti- ja aikuisopisto (2014)
- Stadin aikuisopisto (2014)
- Turun ammatti-instituutissa (2014)
- Etelä-Savon ammattiopisto (2015)
- Stadin ammattiopisto (2015)

## ◆Opiskelijat

## ◆Työelämän edustajat



# Välinehuoltoalan perustutkintokokeilun opiskelijamäärä

Opiskelijat	Opiskelijoiden määrä (n)
Vuonna 2016 valmistuneet opiskelijat	61
Vuonna 2017 valmistuneet opiskelijat	51
Kokeiluissa parhaillaan olevat opiskelijat	142
<b>Yhteensä</b>	<b>254</b>

-Koulutuksen järjestäjistä osa suunnittelee aloittavansa keväällä kokeilututkinnon



# Kokeilun vaikuttavuuden arviointi



# Arviointikysymykset

1. Miten kokeilujen tuottama osaaminen vastaa työelämän tarpeisiin? \*

- tulevaisuuden osaamistarpeet
- teknologinen kehittyminen
- digitalisoituminen
- muuttuvat toimintaympäristöt

2. Mitkä tekijät edistävät ja estävät työelämän tarpeita vastaavan osaamisen kehittymistä kokeilujen aikana? \*

- opiskelijaksi ottaminen
- oppimisympäristöt
- osaamisperusteiset pedagogiset ratkaisut
- työmenetelmät, -materiaalit ja -välineet
- opetus- ja järjestämissuunnitelmat
- henkilöstön ja kumppaneiden osaamisen kehittäminen
- yhteistyö muiden koulutuksen järjestäjien kanssa

3. Millaisia tutkintoihin liittyviä terveydentila- ja toimintakykyvaatimuksia työelämässä on (vrt. SORA-lainsäädäntö)?





# Arviointiaineiston kuvaus

- ◆ **Koulutuksen järjestäjät** (koonti väliraporteista 2014 ja 2015, yhteistyöpäivät, ac-kokoukset)
- ◆ Kokeilusta vuoden 2016 aikana valmistuneet **opiskelijat** n=61
- ◆ **Työelämän edustajat** n=16 (työelämäkyselyyn vastanneet n=10, työelämäpaneeliin osallistuneet n=3 ja haastatteluun osallistuneet n=3)

# Opiskelijoiden aineiston kuvaus



Koulutuksen järjestäjä	Kokeilun toteutusmuoto	Koulutuksen alkamispäivä	Koulutuksen päättymispäivä	Valmistuneiden opiskelijoiden määrä
Amiedu	Näyttötutkinto, oppilaitosmuotoinen	27.10.2014	17.06.2016	7
Helsingin kaupunki, Stadin aikuisopisto	Näyttötutkinto, oppilaitosmuotoinen		31.05.2016	8
Helsingin kaupunki, Stadin ammattiopisto	Ammatillinen peruskoulutus (ylioppilaspohjainen), oppilaitosmuotoinen	07.1.2015	21.12.2016	10
Oulun seudun koulutuskuntayhtymä, Oulun seudun ammattiopisto	Näyttötutkinto/ammatillinen peruskoulutus (ylioppilaspohjainen) oppilaitosmuotoinen	10.9.2014	04.5.2016	13
Savon koulutuskuntayhtymä, Savon ammatti- ja aikuisopisto	Näyttötutkinto, oppilaitosmuotoinen	08.12.2015	31.5.2016	11
Turun kaupunki, Turun ammatti-instituutti, Aikuiskoulutus	Näyttötutkinto, oppilaitosmuotoinen	10.9.2014	31.5.2016	12
			<b>Yhteensä</b>	<b>61</b>

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

# Opiskelijoiden aineiston kuvaus



- Vuonna 2016 kokeilusta valmistuneita kuusi ryhmää, joissa yhteensä *valmistuneita opiskelijoita N= 61*
- Kyselyyn vastanneiden määrä N= 48, valmistuneista opiskelijoista vastausprosentti 78,7 (%)

Taustatekijät	n	%
<b>Kyselyyn vastanneet opiskelijat</b>	48	100
<b>Sukupuoli</b>		
Nainen	44	91,7
Mies	4	8,3
<b>Ikä</b>		
Alle 20 vuotta	0	0
20-29 vuotta	15	31,3
30-39 vuotta	17	35,4
40-49 vuotta	12	25,0
50- vuotta tai enemmän	4	8,3
<b>Tutkinnon suoritus</b>		
Ammattiosaamisen näyttönä	14	29,2
Tutkintosuoritus tutkintotilaisuudessa	34	70,8



# TULOKSET

## Kokeilun tuottama työelämäosaaminen

# Arvio tutkinnon toimivuudesta



- **Opiskelijat** olivat pääosin tyytyväisiä kokeiluun ja kertoivat kokeilun tuottaman osaamisen vastaavan työelämän osaamistarpeita, joihin näkivät infektioiden torjuntatyön, välinehuolto prosessin (johon kuului perusinstrumenttien tunnistaminen, puhdistaminen, huolto, desinfiointi, sterilointi, kokoaminen, pakkaus ja tarkistaminen) sekä tuotannon ohjauksen
- **Työelämän edustajien** mielipiteissä hajontaa:
  - ”Välinehuoltoalan perustutkinnon opetus sisältää laaja-alaisesti tietoa välinehuollon eri osa-alueista ja opiskelijoiden oma-aloitteisuus ja tietotaito on lisääntynyt huomasti perustutkinnon myötä.”* Työelämän edustaja
  - ”Teoriatietojen osalta on tapahtunut huimaa kehitystä, mutta muuten näytöt on tekemisen osalta heikommat kuin ennen.”* Työelämän edustaja

# Uusiin osaamistarpeisiin vastaaminen

DIGITAALISAATIO JA TEKNOLOGIA SEKÄ MUUTTUVAT TYÖYMPÄRISTÖT



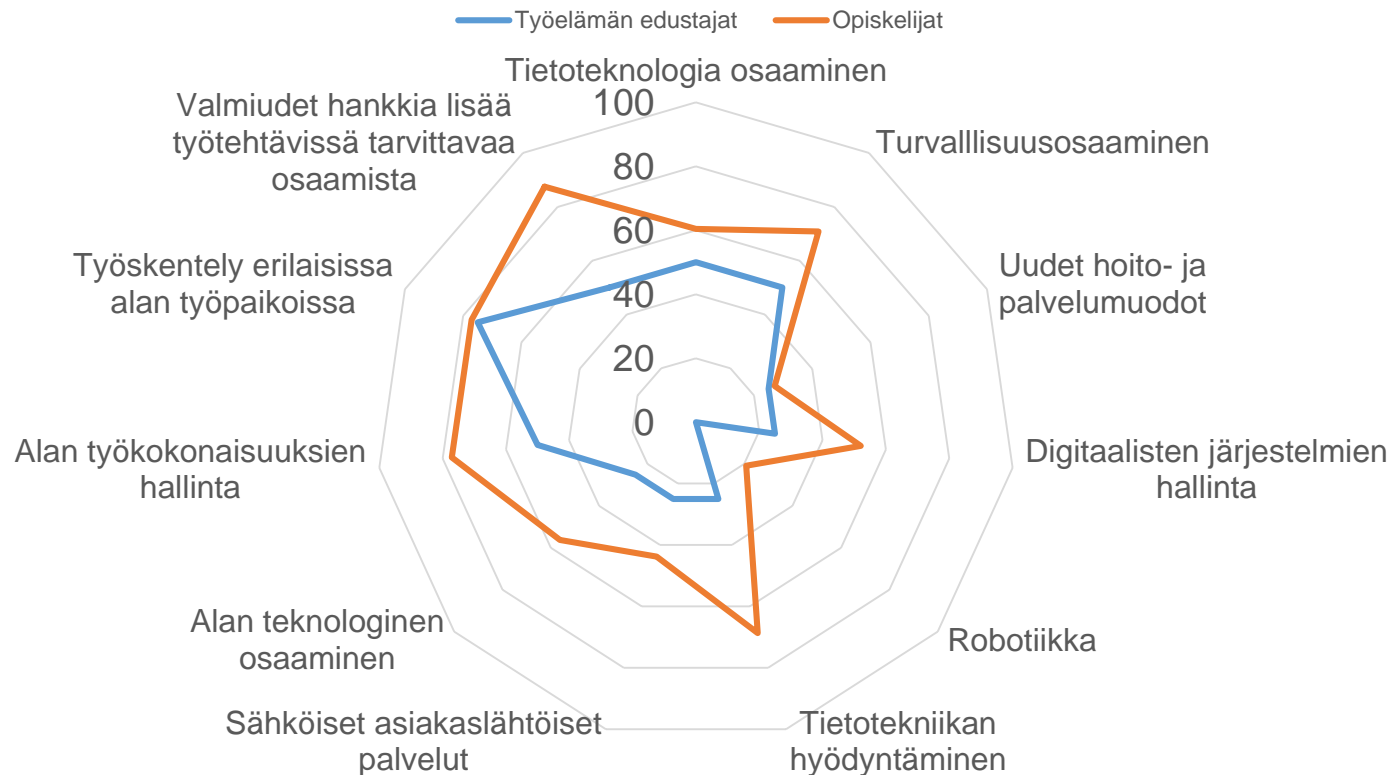
*“Työelämä monimuotoistuu. Digitalisaatio korostuu työtehtävien toteutuksissa.”* Koulutuksen järjestäjä

*“Lääketieteen ja lääketieteellisen teknologian kehittyminen vaikuttaa edelleen välinehuoltotyön vaativuuden lisääntymiseen, johon koulutuksella vastataan. Myös välinehuollot ottavat käyttöön enenevässä määrin robotiikkaa. Erilaiset tuotannonohjausjärjestelmät ovat jo käytössä ja tulevat käyttöön yhä laajemmin kattaen koko hoitoyksikön logistiikan”* Koulutuksen järjestäjä

*“Lääketieteen ja hyvinvointiteknologian lisääntyvä käyttöönotto tuo myös välineiden huoltoon ja välinehuoltotyöhön lisähaasteita ja osaamis-vaatimuksia. Myös välinehuollot teknistyvät ja automatisoituvat. Tuotannonohjausjärjestelmiä otetaan käyttöön palvelemaan koko sairaalan / hoitoyksikön toimintaa.”* Koulutuksen järjestäjä

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

# Työelämän edustajien ja opiskelijoiden arvio tulevaisuuden osaamistarpeista



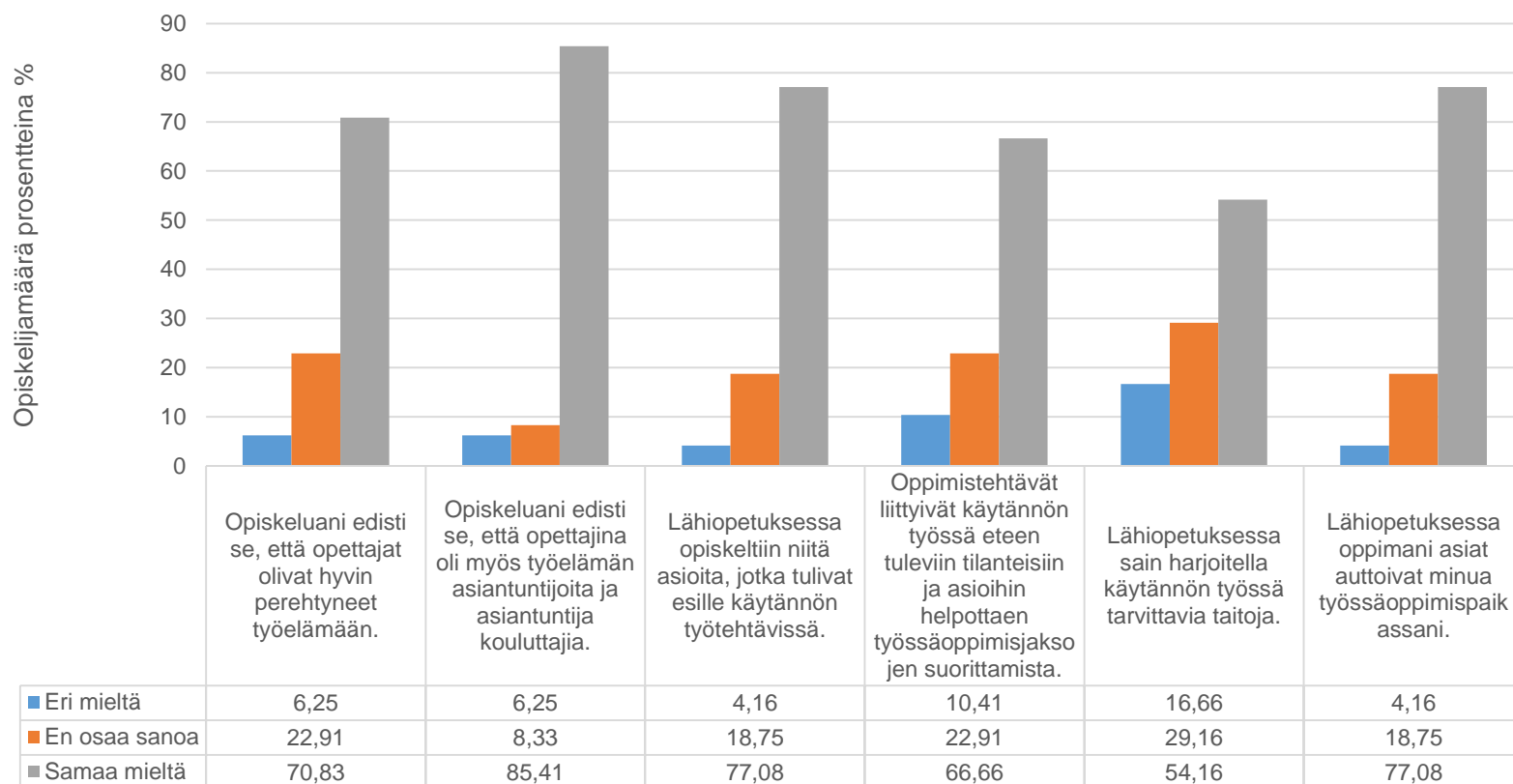


# TULOKSET

## Työelämän tarpeita vastaavan osaamisen kehittymistä edistävät ja estävät tekijät



# Opiskelijoiden arvio lähiopetuksen työelämävastaavuudesta



Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

# Opiskelijoiden kokemus työelämässä tarvittavan osaamisen oppimisen edistävistä tekijöistä lähiopetuksessa



- Luokkatilassa tapahtuneet harjoitukset
  - esim. Välineiden tunnistamis- ja pakkausharjoitukset, korien kokoaminen
- Näyttöharjoitukset
- Vierailukäynnit
- Pieneläinhoitajaopiskelijoiden opettaminen
- Opettajille ja toisille opiskelijoille oppimistehtävien esittely ja ratkaisujen perustelu

*“Parhaiten harjoitusta sai välineiden tarkistamisesta. Se oli helppo toteuttaa myös luokkatiloissa. Opettaja kokosi erilaisia leikkauskoreja, jotka jokainen tarkisti ja kokosi leikkauskorit koriluettelon mukaisesti. Tässä sai tuntumaa erilaisiin välineisiin, siihen mitä kustakin välineestä tulee erityisesti tarkastaa ja kuinka kootaan tasapainoinen kori. Jokainen työskenteli itsenäisesti mutta samassa tilassa, jotta ajatuksia saattoi vaihtaa. Tämä auttoi esim. välineiden tunnistamisessa. Kun kori oli koottu opettaja tuli kysymään, mitä huomioitavaa välineistössä oli ja kuinka kokosit korin.”*

*”Lisäksi tehokkaita olivat erilaiset näyttöharjoitukset (esim. PUDE, englanti, ruotsi sekä ”kerro kontainerista” -harjoitus).”*

# Opiskelijoiden kokemus työelämässä tarvittavan osaamisen oppimisen edistävistä tekijöistä lähiopetuksessa

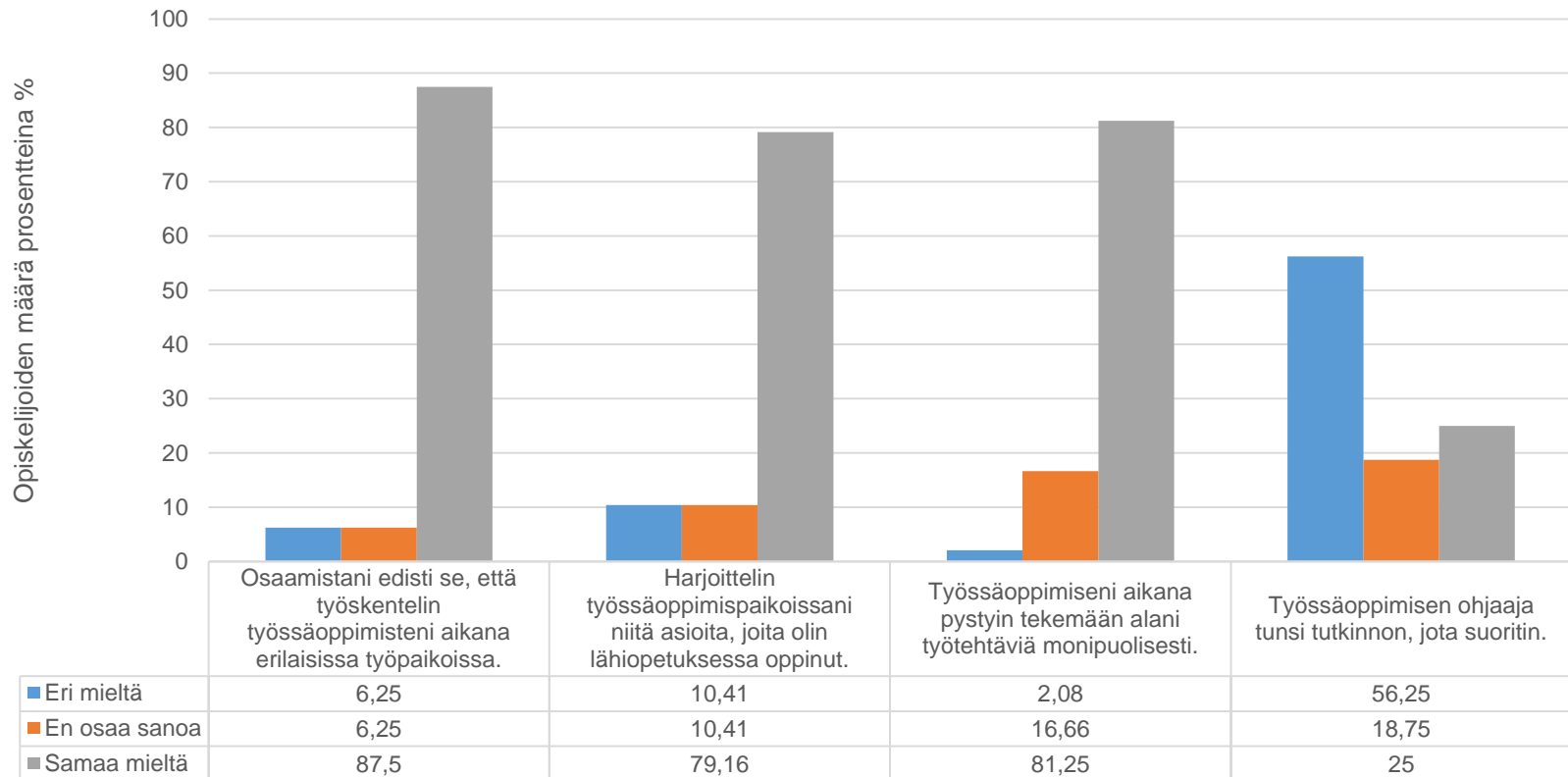


- Opettajien työkokemus edisti oppimista, kun opettaja kertoi käytännön esimerkkejä
- Harjoitukset, mikäli niitä tehtiin lähiopetuksessa

*”Käytännön harjoitukset jäivät todella vähiin koulussa. Oikeastaan kaikki käytännön työt opin vasta työharjoitteluissa. Kai kerran koulussa täytettiin pesukonetta erilaisilla välineillä ja siinäkin yksi täytti ja toiset katsoi vieressä. Ja pakkausten tekoakin harjoiteltiin kerran tai pari.”*

*”Opin eniten sellaisella kurssilla, jonka veti oikea välinehuoltaja jolla on alalta työkokemusta. Koko kurssi oli niin käytännönläheinen ja kurssin harjoitukset olivat opettavaisia. Kurssilla opeteltiin erilaisia välineitä, pakkaamista yms.”*

# Opiskelijoiden kokemus työssäoppimisesta työelämäosaamisen edistäjänä



Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointitekniikan koulutuskokeilut 2014 – 2019

# Opiskelijoiden kokemus osaamista edistävästä tekijöistä työssäoppimispaikalla



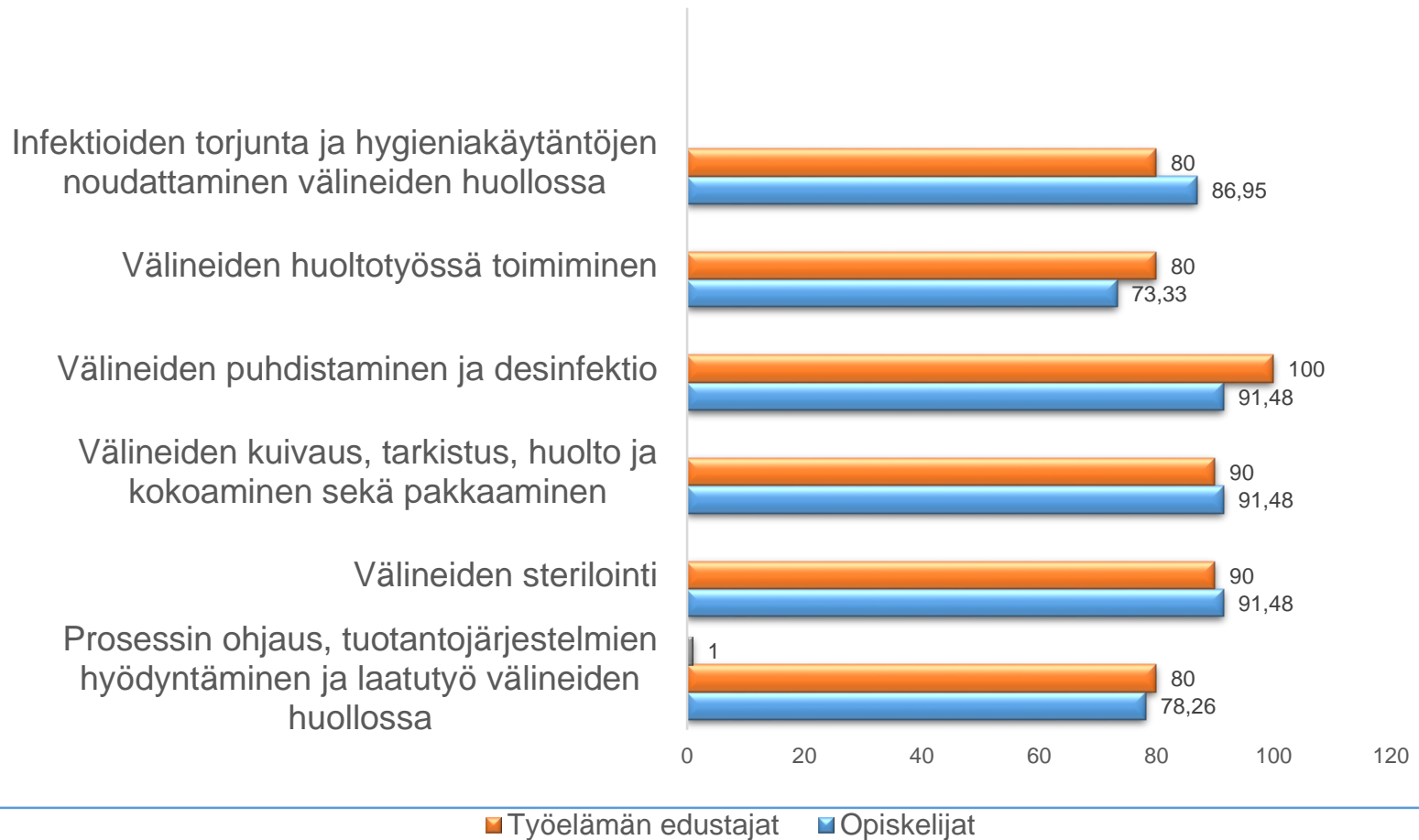
- Monipuoliset työtehtävät

*”Yleisesti harjoittelupaikoissa oli hyvä perehdytys. Annettiin tehdä ja harjoitella monipuolisesti. Kohtelu muiden työntekijöiden puolelta oli ystävällistä ja kannustavaa. Ohjeita työtehtäviin oli hyvin saatavilla. Kannustettiin kysymään, jos oli tarvetta.”*

- Työssäoppimisen ohjaaja

*”Hyvä ohjaaja joka antoi mahdollisuuden harjoitella monenlaisia työtehtäviä ja antoi palautetta, mutta tämä ei ollut mahdollista jokaisessa paikassa. Osassa paikoista ei annettu lähes ollenkaan ohjausta ja opiskelija oli enemmänkin lisä työvoimaa ilman kunnan perehdytystä ja työtehtävät hyvin yksipuolisia.”*

# Välinehuoltoalan työelämän edustajien ja opiskelijoiden näkemys arviointikriteerien työelämävastaavuudesta tutkinnon osittain



# Opiskelijakyselyn tulokset: Välinehuoltoalan perustutkinto



- Alalle työllistyminen

Opiskelijat olivat sitä mieltä, että	Täysin eri mieltä tai Eri mieltä	En osaa sanoa	Samaa mieltä tai täysin samaa mieltä
Osaaminen, jonka oli hankkinut koulutuksen aikana auttaa häntä työllistymään alalle	4,1 % (2/48)	10,4 % (5/48)	<b>85,4 %</b> (41/48)

# Opiskelijakyselyn tulokset: Välinehuoltoalan perustutkinto



- Työllistyminen:
  - Opiskelijoista 83,3 % aikoo hakeutua alalle töihin tai on jo työllistynyt alalle
  - Kaksi opiskelijoista ilmaisee alavalinnan virheelliseksi, syynä esim. työn raskaus.
- Jatko-opiskelu:
  - Valmistuvista opiskelijoista 15 piti mahdollisena jatko-opintoja tai lisäkouluttautumista.
  - Osa näistä ilmaisi kiinnostuksen välinehuollon erikoisammattitutkintoon.



# Opiskelijakyselyn tulokset: Välinehuoltoalan perustutkinto



- Miten kehittäisit kokeilututkinnon koulutusta?
  - Tutkintonimikettä tulisi miettiä uudestaan
  - Tutkinnon muodostumista ja tutkinnon osia tulisi kehittää poistamalla niissä ilmenevät päällekkäisyydet
  - Opiskelijat toivoivat täydennyskoulutusta työpaikkaohjaajille ja arvioijille välinehuoltoalan perustutkinnon sisällöistä ja rakenteesta.
  - Eri tutkinnon osia voisi tarjota täydennyskoulutuksena työpaikoille. Opiskelijoiden kokemuksen mukaan välinehuoltoalan perustutkinto tuottaa laajempaa osaamista kuin nykyisillä työntekijöillä on.

# Työelämäkyselyn tulokset

- Työelämän edustajat olivat tehneet yhteistyötä koulutuksen järjestäjän kanssa mm.

*” Opiskelijavastaavana ollut yhteyshenkilönä koulun kanssa työelämän edustajana. Ottanut vastaan näyttöjä. Huolehtinut opiskelijoiden asioista heidän ollessaan harjoittelussa työpaikalla. Pitänyt opiskelijoille kerran viikossa opiskelijavartin, missä käydään opiskelijoiden kanssa ajankohtaisia asioita läpi.”*

- työssäoppimisten ohjauksien ja arviointien yhteydessä
  - Keskustellut opiskeluun ja opettamiseen liittyvistä asioista
- Kyselyyn vastanneista työelämän edustajista 50 % koki saavansa perehdytyksen ja työelämän edustajista 50 % ei osannut sanoa, oliko saanut perehdytystä tutkintoon, jota opiskelija suoritti.

# Työelämäkyselyn tulokset



## TYÖSSÄOPPIMINEN

- Työelämän edustajien mukaan opiskelijoiden tulee osata ennen työssäoppimisen alkua
  - Käsihygienia ja aseptiikka, *”jotta opiskelija pystyy toimimaan välinehuollossa.”*
  - Perusasiat välinehuollon osalta esim. välinehuoltotyössä toimiminen.  
*”Miksi tätä työtä tehdään ja ymmärtää työn tärkeyden potilaan terveydelle”*
  - *Teoria*  
*”Teoria harjoiteltavasta asiasta. Työpaikalla opetellaan käytännössä jo teoriassa opetettu asia.”*
  - Työelämän perussäännöt

# Työelämäkyselyn tulokset



- Lähes kaikki työelämän edustajat olivat sitä mieltä, että opiskelija sai harjoitella käytännön työtehtävissä niitä asioita, joita hän oli lähiopetuksessa oppinut.
- Työelämän edustajat olivat sitä mieltä, että vain aidoissa työelämän tilanteissa työssäoppimisen aikana voi oppia seuraavat asiat:
  - Tuotannonohjauksen ja prosessin hallinnan (koko välinehuoltoprosessin)

*”Kokonaisvaltaisesti näkee välinehuoltoprosessin ja toimintaympäristön kenelle palvelua tuotetaan.”*
  - Infektioiden torjuntatyön  

*”Välinehuoltoalalla oppii instrumenttien tarkastuksessa huomaamaan missä kunnossa välineistö on ja minkälaista ”likaa” instrumentteihin jää kun instrumentit ovat potilaskäytössä olleet. Tätä ei pystytä koulussa opettamaan. Välinehuoltoa tehdään monenlaisissa paikoissa joissa välineistö+ laitteet+toimintatavat ovat jokaisessa paikassa erilaisia.”*
  - Käsihygienian merkityksen konkreettisesti

# Työelämäkyselyn tulokset



- Työelämän edustajat kehittäisivät työssäoppimista seuraavasti:
  - Selkeät tavoitteet harjoittelujaksoille.
  - Harjoittelujaksolle voisi antaa oppimistehtäviä
  - Työssäoppimispaikkojen valinta

*”Terveyskeskuksissa välineistö on tosi suppea, joten enemmän painottaisin työssäoppimista sairaalaympäristöön, sellaisiin toimipisteisiin missä välineistö on monipuolista ja tarkoituksen mukaista opiskeluun nähden.”*

- Työssäoppimisen pituus katsottiin sopivaksi.

# Työelämäkyselyn tulokset



- Tekijät, jotka **estävät** opiskelijan työelämän tarpeita vastaavan osaamisen kehittymistä:
  - Opiskelijan tai ohjaajan motivaation puute tai henkilökemiat eivät kohtaa
  - Suppea välineistö
- Tekijät, jotka **edistävät** opiskelijan työelämän tarpeita vastaavan osaamisen kehittymistä:
  - *"yhteistyö ja kommunikaatio"*
  - *"Opiskelijan hyvä motivaatio"*
  - *"Työnantajan perehdytys opiskelijalle ja antaa opiskelijan tehdä eikä vain anna katsoa vierestä"*
  - *"Ammattitaitoiset ja koulutetut henkilöt"*
  - *"Monipuoliset työssäoppimispaikat, tilat, koneet, laitteet, välineistö"*
- Työelämän edustajat olisivat valmiita kehittämään omaa osaamistaan:
  - Perehtymällä ohjaukseen ja opastamiseen enemmän
  - Koulutuksilla ja alan kirjallisuutta seuraten
  - Kouluttautumalla lisää



# TULOKSET

## Terveyden- ja toimintakyvyn vaatimukset

# Välinehuoltoalan perustutkinnon liittäminen SORA-lainsäädäntöön



- Vaikuttavuuden arvioinnin mukaan tulevaisuudessa tulisi harkita SORA-lainsäädännön sisällyttämistä välinehuoltoalalle sekä kaikkiin välinehuoltoalan ”välillisiin” ammattiryhmiin.
- Opiskelijavalinnassa tulisi kiinnittää erityishuomiota opiskelijan fyysisiin, psyykkisiin, sosiaalisiin ja henkisiin valmiuksiin.



***“Vastuun kantaminen omasta työstään ja työn jäljestä. Potilasturvallisuuden korostaminen ja potilas välineistön loppukäyttäjänä on äärimmäisen tärkeä.” Työelämän edustaja***

- Alalle hakeutuessa tulisi kiinnittää huomiota:
  - Työyhteisötaitoihin ja vastuunottokykyyn
  - Fyysiseen kuntoon ja sen ylläpitoon (raskas seisomatyö)
  - Lämmönsietokykyyn
  - keskittymiskykyyn (meteli työpaikalla)
  - Psyykkisiin valmiuksiin

Uhkana potilasturvallisuudelle välinehuoltotyössä nähtiin työntekijän välinpitämättömyys, huolimattomuus sekä kykenemättömyys huolehtia omasta henkilökohtaisesta hygieniasta.

---

# YHTEENVETO



- Työssäoppimisen ohjaus ja opiskelijan/ohjaajan motivaatio voivat joko edistää tai estää opiskelijan työelämäosaamisen kehittymistä
- Työssäoppimisissa opiskelijat saavat harjoitella monipuolisesti työelämässä vaadittavia taitoja.
- Ammattitaitovaatimukset ja kriteerit vastaavat hyvin työelämässä vaadittavia taitoja.
- Tutkinnon osien yhdistämistä tulisi harkita asioiden päällekkäisyyden vuoksi.
- Tutkinnon tunnettavuutta tulisi lisätä.
- Tutkinnon tuottama osaaminen vastaa työelämässä vaadittavaa osaamista opiskelijoiden mielestä.
- Työelämän edustajien mukaan opiskelijoiden osaaminen on syventynyt.
- Opiskelijoiden näkemyksen mukaan tutkinnon tuottama osaaminen auttaa työllistymään alalle
- Infektioiden torjuntatyön osaamista voitaisiin hyödyntää monenlaisissa työympäristöissä.

# YHTEENVETO

## Arvio tutkintorakenteeseen liittämistä



- Välinehuoltoalan perustutkintoa puoltavia tekijöitä:
  - Vastaa paremmin työelämän tarpeisiin kuin ammattitutkinto, ja antaa mahdollisuuden välinehuoltoalan kehittymiselle.
  - Lisää alan (vaatimustason) tunnettavuutta ja nostaa työn arvostusta
  - Antaa paremmat valmiudet osaamiselle ja vahvistaa välinehuoltajien asiantuntijuutta alalla.
  - Tuottaa laaja-alaista ja syvällistä osaamista infektioiden torjuntatyöstä
  - Vaikuttavaa mahdollisesti alan palkkaukseen tulevaisuudessa?
  - Perustutkinnon tarve osoitettu
- Kriittistä keskustelua aiheuttavat tekijät:
  - Välinehuolto on alana suppea
  - Vaatii muutoksia tutkinnon perusteisiin -> **huomioitu tutkinnon perustetyössä**

# Kokeilun rajapinnat



- Alakohtainen infektioiden torjuntatyön osaamisen rajapintoja on laajenevissa työympäristöissä:

*“Välinehuoltoalan perustutkinto antaa tulevaisuudessakin hyvät valmiudet työskennellä terveyskeskusten sekä erikoissairaanhoidon välinehuollossa. Tutkinto antaa myös valmiudet toimia muissa välinehuoltoalan työpaikoilla (esim. eläinklinikat, elintarviketeollisuus, laboratoriot), mikäli osaamista voidaan hankkia myös työssäoppimisessa.”*

Koulutuksen järjestäjä

- Muihin kokeiluihin nähden yhteinen rajapinta on asiakkuuksien ja teknologian kehittämisessä; yhteiset rajapinnat vaativat vielä tarkennuksia ja kokeilujen välistä yhteistyötä rajapintojen tunnistamiseksi.

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

# Ajankohtaista välinehuoltoalan perustutkinnosta



- Tutkinnon perusteiden uudistaminen alkoi keväällä 2017
- Välinehuoltoalan perustutkinnon perusteiden lausuntokierros päättyi 5.10.2017

[http://sotekk.osekk.fi/wpcontent/uploads/2017/08/186641\\_LP\\_OPH\\_2100\\_2017\\_Valinehuoltoalan\\_PT\\_luonnos.pdf](http://sotekk.osekk.fi/wpcontent/uploads/2017/08/186641_LP_OPH_2100_2017_Valinehuoltoalan_PT_luonnos.pdf)

- **Tutkinnon perusteiden muokkaus lausuntojen perusteella**
- Peruste OPH:n johtokuntaan ja pääjohtajan esittelyyn 23.11.2017
- Reformilainsäädäntö voimaan 1.1.2018
- Tutkinnon peruste voimaan 1.8.2018

# Välinehuoltoalan perustutkinnon kokeilu jatkuu 31.7.2018 asti



- Välinehuoltoalan perustutkinnon perusteet astuvat voimaan 1.8.2018
- Nykyinen välinehuollon ammattitutkinto voimassa 31.12.2018 saakka (?) Asiaa tarkastetaan poistumisen osalta reformin jälkeisessä asetuksessa.
- Välinehuoltajan erikoisammattitutkinto poistuu asetuksesta 31.12.2018. Osaaminen yhdistyy nykyiseen lähiesimiestyön ammattitutkintoon ja uuteen johtamisen ja yritystoiminnan erikoisammattitutkintoon.

# Välinehuoltoalan perustutkinnon muodostuminen

luonnoksen mukaan

## KOKO TUTKINTO 180 OSP



### **Pakolliset ja valinnaiset ammatilliset tutkinnon osat (substanssikohtaiset)**

- Pakolliset tutkinnon osat (5 kpl), **120 osp**
  - Infektioiden torjunta välineiden huoltotyössä, 20 osp
  - Välineiden puhdistaminen ja desinfiointi, 30 osp
  - Välineiden pakkaaminen, 25 osp
  - Välineiden sterilointi, 25 osp
  - Prosessin ohjaus, tuotantojärjestelmien hyödyntäminen ja laatutyö välinehuoltoalalla, 20 osp
- Valinnaiset tutkinnon osa **25 osp**
  - Välinehuolto suun terveydenhuollossa, 25 osp
  - Välinehuolto toimenpideyksiköissä, 25 osp
  - Välinehuolto kliinisissä palveluyksiköissä, 25 osp
  - Välinehuollon logistiset palvelut, 25 osp

### **Yhteiset tutkinnon osat 35 osp**

- Viestintä- ja vuorovaikutus, matemaattis-luonnontieteellinen, yhteiskunta ja työelämäosaaminen 26 osp
- Valinnaisia 9 osp (esim. yrittäjyys, jatko-opintouhin valmentava, paikallisiin vaatimuksiin perustuva osaaminen, työpaikkaohjaajana toimiminen jne.)

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019

# Näyttö ja opiskelijan arviointi tutkinnon perusteiden ja ammatillisen koulutuksen reformin mukaan



- Tutkinnon suorittamista ohjaa henkilökohtaistaminen
- Näyttö kaikilla opiskelijoilla
- Näyttö on mahdollista toteuttaa usealla eri tavalla
- ***Perustutkinnon näytössä opiskelija toimii arvioijan työparina; opiskelijalla on mahdollisuus kysyä ja parantaa suoritusta, opiskelija oppii näytön aikana***
- Arvioija voi olla sama kuin työpaikkaohjaaja. Kaksikantainen arviointi.
- Viisiportainen arviointiasteikko
  - Tyydyttävä (T1, T2)
  - Hyvä (H3, H4)
  - Kiitettävä (K5)





# Tutkinnon toimeenpanon edistäminen

- ◆ Kokeilujen koordinoija tukee kokeilujen ajan Opetushallitusta tutkinnon toimeenpanon edistämässä yhteistyössä kokeiluverkoston kanssa
  - Suunnitteilla perehdyttämismateriaaleja uusille koulutuksen järjestäjille ja työelämälle

*Kiitos!*



Lisätietoja: [sotekk.osekk.fi](http://sotekk.osekk.fi)

Välinehuollon, perustason ensihoidon ja  
hyvinvointiteknologian koulutuskokeilut 2014 – 2019